



# La Opinión

DE MÁLAGA  
www.laopiniondemalaga.es

**EDUCACIÓN** LOS EXPERTOS RECLAMAN ITINERARIOS ALTERNATIVOS PARA EVITAR ESTOS CASOS

# Andalucía, a la cabeza en abandonar los estudios

**FRACASO** Casi el 38% de los estudiantes de la comunidad no termina la enseñanza secundaria obligatoria, el doble que en el País Vasco

**AUSENCIAS** En Málaga capital se detectaron el año pasado más de 1.800 casos de absentismo escolar, que ya han sido solucionados - 2y3

**Educación.** Reclaman itinerarios académicos alternativos para que los alumnos no se aburran

# Andalucía mantiene las tasas de abandono escolar en casi el 38%

Sigue a la cola de España, junto a Baleares y Murcia, y dobla al País Vasco, donde más estudiantes acaban sus estudios con el título de ESO La mano de obra poco cualificada, entre las causas

EVOLUCIÓN DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN ESPAÑA (%)											
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
ESPAÑA	26,9	29,3	28,9	29,2	29	30,8	31,7	30,8	29,9	31	31,2
Andalucía	37,1	36,1	35	34,6	35,8	37,3	38,7	37,1	36,8	38	37,7
Aragón	22,1	24,3	22,8	21,3	25,7	24,1	22,3	24,1	28,7	26,8	25,1
Asturias	23,9	24,3	22,2	18,1	20,2	27,4	29,1	18,3	22,3	21,6	20,5
Baleares	37,3	39,1	45,7	38,9	37,6	39,4	46	40	34,9	44,2	42,9
Canarias	35,2	36,6	33,1	36,1	31,8	31,7	34,4	32,2	34,8	36,9	35,4
Cantabria	20,8	25,3	22,6	24,4	26,2	29,9	28,1	21,8	23,7	25,8	24,6
Castilla León	22,1	20,2	20,7	22,1	20,7	22,4	21,7	25,1	24,2	23,2	25,7
C. La Mancha	39,4	38,3	35,6	36,3	35,7	35,4	36,7	35	37,9	35,1	36,8
Cataluña	29,4	29	29,7	29,6	28,1	33,3	34,2	34,1	27	31,5	31,5
C. Valenciana	33	31,9	31,5	34,8	34,6	35,4	34,3	32,4	30,3	31,8	32,4
Extremadura	39	41,2	41,5	38,1	37,3	35,2	41,7	36,4	35,5	34,8	33,3
Galicia	28,2	25,6	29,2	27,1	26,2	24	24,6	23,6	25,6	22,1	23,5
Madrid	22	22	19,4	20,7	21,7	22,4	23,2	26,2	25,3	24,9	25,9
Murcia	35	35,3	38,7	37,5	34,5	40,8	43,9	38,1	39,1	38,4	39,5
Navarra	16,8	19,5	17,6	16,2	20,6	20,9	22,6	17,2	12	16,8	21,2
País Vasco	15,4	13,6	14,3	15,5	12,6	14,2	12,7	13,9	14,3	15,3	14
La Rioja	26,5	30,4	27,2	27,2	25,7	37	36,2	29,3	26,4	30,4	35,7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

IGNACIO A. CASTILLO. Málaga

La proporción de alumnos que no llegan a acabar sus estudios en España es del 31,2% de los matriculados, muy lejos del resto de países de la UE. En esta asignatura pendiente, Andalucía sale peor parada.

• Cuanto más desarrollada es una sociedad, mayor importancia tiene que los jóvenes continúen con su formación más allá de las eta-

pas obligatorias. Sin embargo, Andalucía presenta un serio déficit a tenor de los datos ofrecidos por la revista especializada *Magisterio* sobre abandono prematuro de los estudios. En la comunidad autónoma, casi cuatro alumnos de cada diez optan por dejar de ir a clase sin lograr la graduación. Aunque no existen cifras provinciales, éstas pueden ser perfectamente extrapolables a Málaga, donde el litoral redama, a pesar de la crisis, mano de obra poco cualificada para el sector servicios, como ocurre, por ejemplo, en Baleares y en Murcia, las otras dos regiones que encabezan la clasificación de aban-

dono temprano de la etapa escolar. Magisterio utiliza como fuente la Encuesta de Población Activa (EPA), que elabora el Instituto Nacional de Estadística. Según estos informes, el 37,7% de los escolares andaluces dejan sus estudios antes de terminar, prácticamente la misma cifra que hace diez años (37,1% en 1998), aunque considerablemente por debajo de lo que ocurría hace 15 (48,5%, en 1993). La definición de abandono educativo temprano es el porcentaje de población entre 18 y 24 años que no tiene el título de Secundaria superior y no sigue ningún tipo de educación o formación. La me-

dia nacional se sitúa en el 31,2%, es decir, que España habría empeorado significativamente en 2008, casi cinco puntos en la última década. La Unión Europea considera a esta población en grave riesgo social.

Javier Madrid, del Servicio de Inspección Educativa de la Delegación Provincial de Educación, explica que todos los países de la UE coinciden al valorar que la escolarización favorece a las personas y le ayudan a superar situaciones de dificultad y desigualdad. Quien no termina sus estudios, por tanto, tendrá más complicado competir en el mercado laboral.

Gonzalo Guijarro, portavoz de la Asodadón de Profesores de Instituto de Andalucía (APIA) considera que la demanda de camareros en bares y chiringuitos, sobre todo en los meses de verano, puede colaborar en estas elevadas tasas de abandono escolar, pero no es la única razón. "El problema es la falta de exigencia del siste-

**Por sexo, son muchos más los hombres que dejan las clases (42%) que las mujeres (33%), que luego son mayoría en la UMA**

ma educativo desde la etapa Primaria. Los alumnos van pasando de curso sin adquirir los conocimientos necesarios y este déficit resulta insalvable en la Secundaria. Muchos estudiantes encuentran que la obligación de ir a clase carece de sentido", introduce Guijarro, quien señala que en los últimos diez años, la tasa de matriculados en Bachillerato ha caído un 40% en la comunidad autónoma, que, precisamente, trata de aumentar la cifra de titulados superiores tras la aprobación de la nueva Ley de Educación de Andalucía (LEA).

**Se aburren.** La solución para Apia es sencilla y la viene reclamando desde hace años: diversificar los itinerarios académicos. "No es lo mis-

Pasa a la página siguiente >



que no va a estudiar nada, que lo único que hace es aburrirse y, en muchas ocasiones, reventar las clases y perjudicar al resto de compañeros", concluye. "Hace falta una formación con exigencias que dé caminos alternativos para que los alumnos sigan en el sistema y, al menos, terminen con un título", insiste.

Por sexos también existen claras diferencias. Que sean más los alumnos que las alumnas que abandonan de forma prematura su formación puede ser también un indicador de la incorporación al

mercado profesional de estos estudiantes en puestos de escasa preparación, ya sea en la construcción (como peones de albañil) o en la hostelería (sirviendo copas). Según los datos de la EPA, el 42% de los estudiantes que dejan las dases son hombres, mientras que las mujeres representan el 33%. Esta situación se refleja, posteriormente, en la cifra de alumnas matriculadas en la Universidad. En la UMA son clara mayoría: el 55,4% este curso, según la estadística que anualmente elabora la institución académica. •

# La capital registra 1.800 casos de absentismo que han sido resueltos

El centro es el primero en detectar las ausencias y en ponerse en contacto con la familia, antes que los servicios sociales

IGNACIO A. CASTILLO. Málaga

- Cuando un alumno decide abandonar los estudios no lo hace de un día para otro. Con anterioridad, es probable que haya dejado de asistir a clase con regularidad y sin justificar estas ausencias. Es decir, antes del abandono, se producen casos de absentismo, que es importante detectar a tiempo. Entre otras cosas, porque la escolarización es un derecho obligatorio hasta los 16 años. Las familias tienen que ser responsables de la asistencia a clase de sus hijos." Pero el absentismo suele ser sólo la punta de un iceberg que esconde otros problemas estructurales y familiares más serios", reconoce Javier Madrid, del Servicio de Inspección de la Delegación de Educación de Málaga. El año pasado se trataron en la capital 1.817 casos.

El absentismo escolar es la falta de asistencia regular y continuada del alumnado en edad de escolaridad obligatoria a los centros docentes donde se encuentre escolarizado, sin motivo que lo justifique. El absentismo escolar es un problema en el que confluyen una variedad de factores de tipo familiar, escolar y social fuertemente interrelacionados. Existe esta situación cuando las faltas de asistencia sin justificar al cabo de un mes sean de 5 días lectivos en Educación Primaria y 25 horas de clase mensuales en la ESO.

En el caso que el origen del absentismo sea de tipo familiar se dan situaciones de despreocupa-



Mochilas. Los padres deben llevar a sus hijos a clase. TORRES

ción o dejadez de la familia, o menores que realizan actividades laborales o de cuidado de hermanos más pequeños en el hogar, situaciones consentidas o impuestas por la familia.

Cuando el origen del absentismo es de tipo social influye el grupo de iguales, las condiciones del barrio la zona dónde viven y sus arquetipos culturales.

**Detección.** Para la detección de estos casos de absentismo existe la colaboración de varias instituciones: Consejería de Educación, Consejería de Bienestar Social, los ayuntamientos y la Diputación, a través de los servicios sociales comunitarios. "Estos casos afectan a familias muy características en entornos muy definidos", explica Madrid. Y el primer nivel de detección

corresponde al propio centro. Son los profesores los que se ponen en contacto con los padres para averiguar las causas de estas ausencias y recordarles su obligación de mantener a sus hijos escolarizados. Si no entran en razón, son los servicios sociales los que actúan. En los casos en que tras un periodo de intervención de tres meses el absentismo no remite se emite informe a Fiscalía de Menores.

Según un reciente informe de los servicios sociales, en el pasado curso se atendieron un total de 1.817 casos de absentismo. Por distritos, el que acaparó más situaciones de este tipo fue La Cruz del Humilladero (306) seguido de La Palma-Palmilla (281). En el lado opuesto se situó Churriana, con 27 casos; el distrito Este, con 54 y Ciudad Jardín, con 76. •