

VIENE DE LA PÁGINA...

DELEGADO DE APIA EN SEVILLA

«Al menos la Junta ya reconoce el fracaso escolar, antes era como la crisis»

Recién corregidas las pruebas de diagnóstico de Educación, mantiene que es tiempo perdido porque «no son reales. Deberían ser obligatorias al final de cada etapa»

Marta Maldonado

SEVILLA- El sistema educativo andaluz viaja en el vagón de cola de los proyectos, bilingüismo, TICs... uno de los países peor calificados de la UE. Las pruebas de diagnóstico diseñadas por la Consejería de Educación, de las que abomina el delegado de la Asociación de Profesores de Instituto de Andalucía en Sevilla, son un obstáculo más en la complicada labor de enseñar. Las pruebas de diagnóstico obtienen una cuarta parte de la puntuación dejando a los alumnos en el tercer curso que se realiza este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

«Lo que prevalece es que el alumno esté en el centro educativo, no importa cómo»

un determinado nivel educativo fuera del ámbito escolar?

-El alumno lo primero que pregunta es si es vinculante y se le aclara que no. Se hacen para sacar una información que bien podrían obtener de las evaluaciones trimestrales. Una vez recibidos los resultados, la Junta los tabula y saca sus propias conclusiones, que ni siquiera publica. Se dio un avance en abril pero el motivo de no hacerlo público no sabemos si es porque fueron peores que en otros años.

-La iniciativa surgió a raíz del pésimo puesto en el informe PISA. Coincide en el tiempo con el segundo de estos informes, que nos dejó en el peor lugar posible de las 10 comunidades analizadas. Al menos ya se reconoce que existe un fracaso escolar en Andalucía, antes era como hablar hace unos meses de la crisis, simplemente, no existía. Y ese informe dejó a la

comunidad en muy mal lugar, a España en general. Andalucía es

vanguardista en implantación de proyectos, bilingüismo, TICs... algo que ha requerido una inversión tan grande de recursos, estas pruebas de diagnóstico, no se ha demostrado que redunde en la calidad de la educación.

Las pautas de corrección en la Consejería de Educación

permiten, por ejemplo,

obtener una cuarta parte de la puntuación dejando a los

alumnos en el tercer curso que se realiza este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»

en este año se ha ampliado a cinco años de cimiento del medio físico y natural. Son pruebas elaboradas fuera que evalúan competencias básicas, muy básicas. Ni siquiera exigen lo mínimo se consiguen los resultados. Cada vez son más los profesores implicados y aumentan las molestias, sobre todo porque no nos aportan nada que no sepamos de antemano.

-¿Son un artificio para «vender»



Este matemático «aficionado» a preparar clases en sus horas de ocio -«las lectivas se nos van en tareas administrativas que no nos corresponden»- habla con la seguridad del que conoce las ciencias exactas. O del buen estudiante que confirma que fue, siempre con la lección bien aprendida. Recita sus exigencias adornándose con

ejemplos, luego las sintetiza en tres minutos, y lo hace en el plural de cortesía porque su causa es la de decenas de profesores que tienen en el aplastante argumento del fracaso escolar en Andalucía su mayor aliado. Vestido con unos vaqueros desgastados y una camiseta burdeos, sin más alharacas que unas sobrias

gafas de «intelectual», gesticula sin entrar en el espaviento mientras defiende sus ideas con la misma entrega que si lo hiciera ante la consejera de Educación. El chaquetón impermeable y los zapatos todoterreno completan una imagen de hombre práctico y austero que rompe la cómica melodía de uno de sus móviles.

Una prueba realmente importante sería la que evaluara al alumno en los cambios de etapa.

-¿Cuándo se hacen ahora?

-Legalmente es al terminar segundo de ESO, pero se interpreta la ley y se hace en tercero. Se filtra a los alumnos que no han pasado de

este curso posibilitando que unos veces incomprendibles. Estoy convencido de que dos resultados previsiblemente malos se fiores corrigiendo la misma prueba pondrían una puntuación diferente. Eso la adultera, que nos diga cómo viene el alumno. Esto ocurre también en los exámenes de Primaria y cómo acaba Semenes ordinarios, pero la diferencia.

rencia es que el criterio es el de la pasada semana un niño de 12 la persona que imparte la asignatura intentó agredir sexualmente. A su favor decir que está a tres pequeñas de cinco años año al menos el nivel de dificultad del colegio. ¿La agresividad ha aumentado.

-Si contestan mal, un punto. Si no contestan, un punto. ¿Vale copiar? fención por parte del profesorado.

-Ellos (la Consejería) no hablan del resto de alumnos. Y en ese copiar, sino de «intercambio de información» entre los alumnos. Esto por teoría no vale, pero los profesores parte de la Consejería. Hay muchos que no estamos de acuerdo con este tipo de evaluación y no podemos elevarla a un rango de importancia que no tiene.

«La información sobre el nivel del alumnado es la que refleja la evaluación escolar»

nes» en forma de expulsión.

-Muchos la buscan, aquellos que a los 14 ó 15 años ya tienen claro que su sitio no es la escuela. Lo manifiestan así y ello genera una tensión en el aula. Cuando se han agotado todas las vías se recurre por ejemplo, a las aulas de convivencia. Allí tratan de reengancharlos, pero con nada que tenga que ver con la ESO.

-Se trata de garantizar su permanencia en el centro...

-Muchas veces rozando la ilegalidad, porque los niños tienen que estar escolarizados y cumplir unos objetivos mínimos, y eso no ocurre. Lo único que importa es que el alumno esté, no cómo esté.

-¿Andalucía es la comunidad del fracaso escolar?

-El problema aquí es un sistema que ahonda en los fallos, donde el alumno poco menos que sin esforzarse va a alcanzar el aprendizaje. Se deprecia igualándolo con la diversión.