

Primera plana ■ EL FRACASO ESCOLAR

España tendrá que exhibir en la UE el fracaso en ESO, Bachillerato y FP

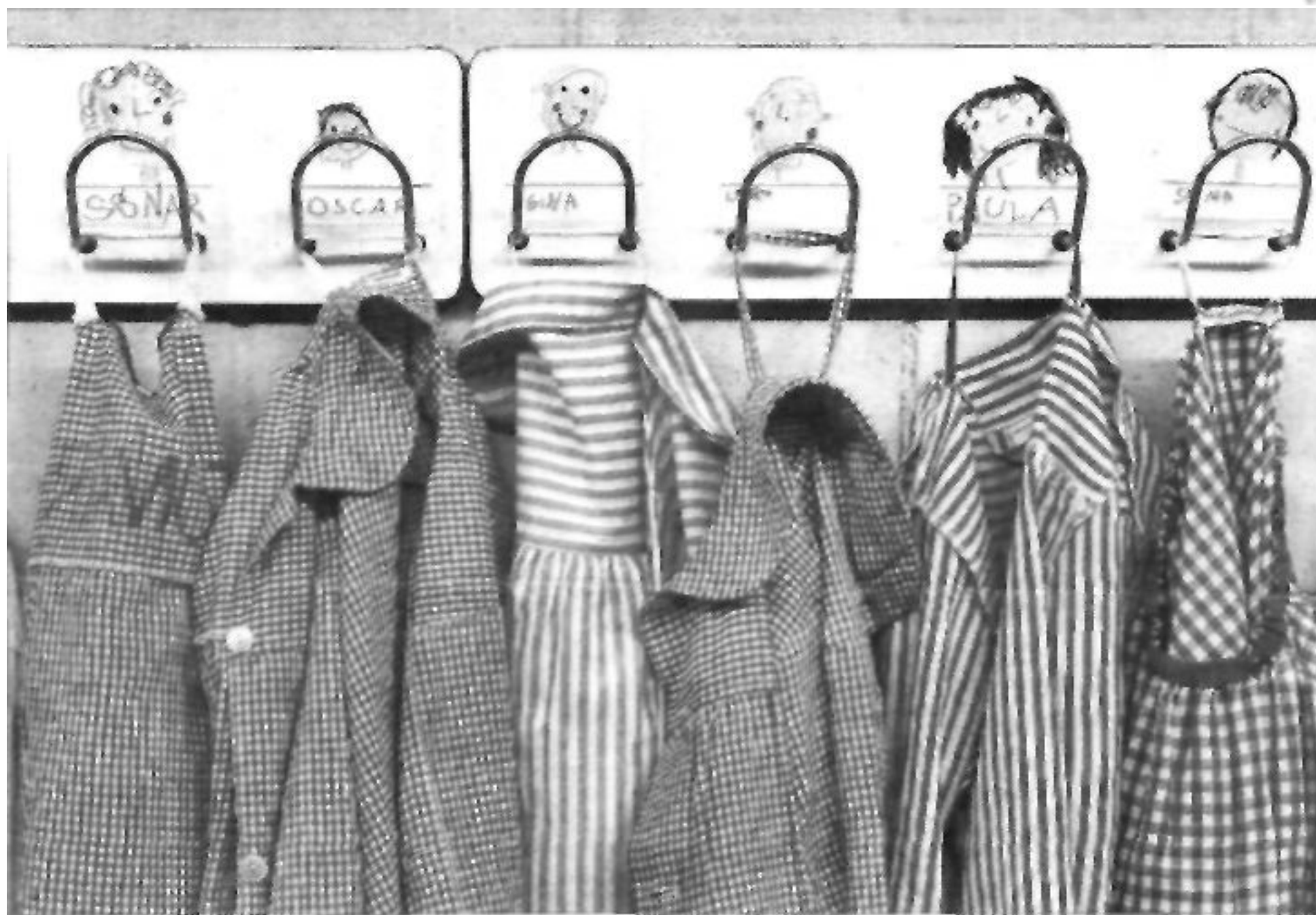
Gabilondo evalúa hoy con las autonomías el incumplimiento de los objetivos europeos en Educación

El Gobierno dará cuenta de los pésimos resultados educativos coincidiendo con su Presidencia europea.

Rocío Ruiz

MADRID- España llega a Europa sin los deberes hechos en Educación. Faltan sólo siete meses para que nuestro país se vea obligado a rendir cuentas a la UE sobre los objetivos a los que se comprometió en materia educativa en la llamada Estrategia de Lisboa (año 2000) y los resultados no pueden ser peores. La gran mayoría de las metas que estaban previstas alcanzaren 2010 no se logran e incluso en algunos casos hemos retrocedido respecto a la situación en la que nos encontrábamos en el año 2000. Para colmo, España tendrá que dar cuenta de sus «malas notas» coincidiendo con su presidencia de la UE.

Aprobamos en escolarización infantil, número de adultos que reciben formación permanente y tasa de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología por cada 100.000 habitantes; pero no hemos conseguido bajar las tasas de abandono escolar prematuro, ni aumentar el número de alumnos que se titulan en ESO, Bachillerato o FP-IL Tampoco hemos



Casi siete millones y medio de niños y jóvenes estudian en los centros de toda España

Educación, Ángel Gabilondo, tiene previsto presentar a las comunidades autónomas este informe en la reunión que mantendrá en Madrid con los 17 consejeros

de Educación. Éstos son algunos de los puntos clave del informe.

- Escolarización de alumnos de tres años. Es uno de los pocos objetivos cumplidos. España es el

cuarto país de la UE con más niños de tres años escolarizados. Casi el 97% de los menores a esta edad va al colegio. Aún no se ha alcanzado la meta prevista para

niños de dos años, pero ha aumentado tres puntos en los últimos años. No obstante, hay notables diferencias dependiendo de la comunidad autónoma.

- Abandono escolar prematuro. España se había comprometido a reducir hasta un 10% las tasas de jóvenes que deciden dejar de estudiar después de haber cursado la educación obligatoria. No sólo



Juan Antonio GÓMEZ TRINIDAD *

LA ESCUELA, EN CRISIS

La crisis educativa española es mayor y más duradera que la económica. De ella no nos van a sacar los demás ni podemos culpar a factores o realidades externas.

Tenemos un fracaso escolar del 30 por ciento, jóvenes que no tienen ni el título de la ESO y un 40 por ciento de ellos que no tiene ni bachillerato ni FP, lo que Europa denomina «jóvenes en situación de riesgo social» porque no podrán acceder a un empleo cualificado. El objetivo estratégico de Lisboa 2000 de «convertir Europa en la economía basada en el co-

nocimiento» no sólo no lo cumpliremos en 2010, sino que como se ve a través del Informe 2008 que ayer presentó el ministro, estamos retrocediendo. Casi 20 años de un sistema educativo que ha fracasado y que lamentablemente ha dado nombre a una generación con

Tenemos un índice muy alto de «jóvenes en situación de riesgo social»

escasa formación. «El futuro pertenece a la nación que mejor eduque a sus ciudadanos», proclamó Obama con un firme propósito de reformar el sistema educativo americano. Aquí, por el contrario, no existe ni la mínima autocritica y se adoptan medidas esperpénticas e incomprensibles. Algunos dirigentes socialistas sostienen que tenemos la juventud mejor preparada de la Historia. Puede ser lo que no sabemos es si para engrosar la lista de parados o para cobrar el subsidio.

Portavoz de Educación del Grupo Parlamentario Popular

3 Datos

1/ GASTO PÚBLICO

España ha hecho un esfuerzo por aumentar el gasto público en Educación. Dedicamos el 4,5% del PIB, pero es necesario acortar distancias con los países más avanzados.

2/ CIENCIAS

La Unión Europea se ha comprometido a aumentar la matriculación en los estudios científicos y técnicos, ya que es un objetivo clave para el desarrollo.

3/ APROBADO

España sale bien parada en el número de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología por cada 100.000 habitantes. Logramos el objetivo europeo.

RETROCESO

El índice de titulados en ESO ha bajado del 73,4% en el año 2000 al 69% de la actualidad

logrado reducir en un 20%, como estaba previsto, el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento en comprensión lectora, Matemáticas y Ciencias Naturales, según un informe del Ministerio de Educación sobre «Objetivos educativos y Puntos de Referencia 2010», al que ha tenido acceso LA RAZÓN.

Precisamente hoy el ministro de

SECUNDARIA SUPERIOR

Uno de cada tres alumnos abandona los estudios tras la enseñanza obligatoria

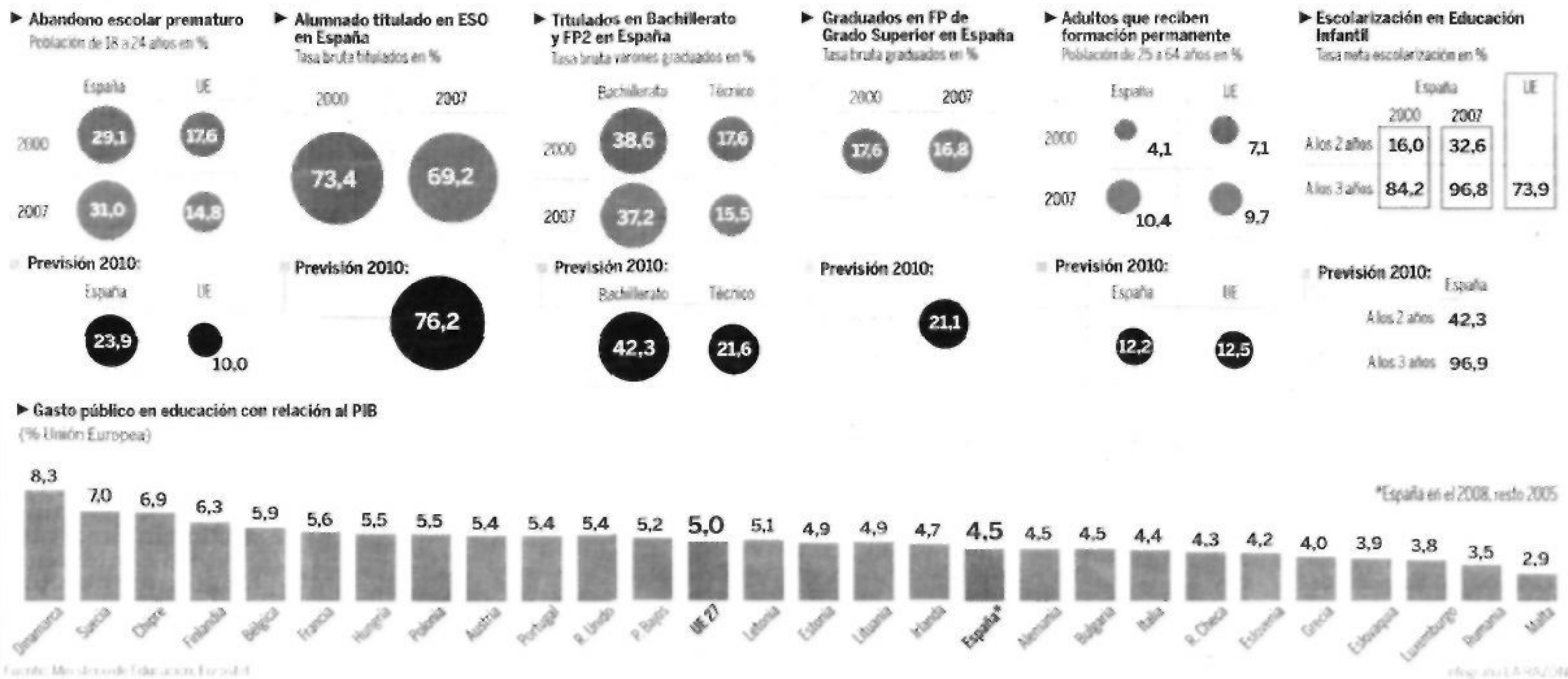
no lo hemos logrado, ya que la tasa de jóvenes en esta situación es del 31%, sino que estamos peor que hace nueve años, cuando dejaba los estudios el 29% del los alumnos. En Europa abandona el 14,8% de estudiantes.

- Titulados en ESO. España también sale malparada. Nos habíamos propuesto incrementar la tasa de titulados en Educación

Primera reunión del ministro de Educación con las comunidades autónomas

El ministro de Educación presentará hoy a las comunidades autónomas su informe sobre el desarrollo del plan para la reducción del abandono escolar y la introducción de las nuevas tecnologías, a través de la dotación de ordenadores, como el «pacto social y político por la educación», un

Suspense a la política educativa



Secundaria Obligatoria, pero nos quedamos muy lejos de la meta. Ahora obtiene el título el 69 % de los alumnos. España se había comprometido a que fuera el 76%, pero es que hace nueve años estábamos en mejor posición que ahora, lo lograba el 73,4%.

Educación considera que «es imprescindible obtener el título correspondiente a la educación obligatoria, porque los que no lo

bar». Salen peor parados los hombres con respecto a las mujeres. Este desequilibrio se manifiesta sobre todo en Bachillerato, en el que existen 16,5 puntos de diferencia entre la tasa bruta de titulados varones y la de mujeres. La diferencia se mantiene en casi todas las comunidades autónomas.

El informe del Ministerio señala que «el abandono escolar afecta, sobre todo, a los adolescentes que provienen de familias con niveles socioeconómicos más

modestos» y sugiere que «sería conveniente insistir en campañas que resalten que estudiar merece la pena».

• Titulados en el grado superior de FP. Tampoco llegamos. I <a meta era que consiguiera el título el 21,1% de los estudiantes para así incidir en el desequilibrio que existe en España entre los estudios profesionales y los estudios académicos, pero la realidad es que sólo logra acabar esta etapa educativa el 16,8%.

Educación admite que «en los

últimos quince años la formación profesional superior ha ofrecido resultados muy satisfactorios, reconocidos por los empresarios, que aprecian la preparación de los nuevos titulados, y por los estudiantes, que encuentran un elevado grado de satisfacción a sus expectativas profesionales». Así, el Ministerio cree que «se necesita un cambio urgente de tendencia».

• Dominio de competencias básicas: comprensión lectora, Matemáticas y Ciencias Naturales.

España no ha logrado, ni de lejos, reducir un 20% el porcentaje de alumnado que se sitúa en el tramo inferior de la escala de rendimiento en el dominio de la comprensión lectora, Matemáticas y Ciencias Naturales. El «consuelo» es que el resto de Europa tampoco ha logrado grandes avances en este sentido. En cualquier caso, en España estamos peor que hace nueve años. Por sexos, hay el do-

FRACASO

El Ministerio admite que, en Bachillerato, es «difícil» lograr la meta prevista para 2010

logran están abocados a engrosar la bolsa de paro o a ocupar puestos de trabajo mal retribuidos y en condiciones de precariedad».

• Titulados en Bachillerato. El objetivo era que saliera con su título debajo del brazo el 66,4% de los alumnos, pero sólo lo logra el 61%. En este capítulo estamos también muy lejos de la media europea, que es del 78%. El Ministerio ya contempla en su informe que «se prevé difícil conseguir la meta señalada en 2010». Completar con éxito esta etapa educativa es importante porque «la tasa de empleo de las personas que la han finalizado con éxito es 18 puntos porcentuales superior a las de aquéllas que no han logrado aca-

ANÁLISIS

Sólo el cuatro por ciento de los estudiantes van «muy bien» en clase

• ¿En qué consiste la Estrategia de Lisboa?

-La educación es una de las preocupaciones fundamentales de la UE que, en el año 2000, decidió abrir un proceso de iniciativas comunes con el fin de mejorar los resultados educativos. En él se definieron los objetivos europeos para 2010 en educación y formación. Estos objetivos son lo que se conoce como Estrategia de Lisboa

• ¿Cuáles son los objetivos?

-Mejorar la calidad y eficacia de los sistemas de educación, facilitar el acceso de todos a los sistemas de formación y abrir

éstos a un mundo más amplio. Para conseguirlo se definieron, a su vez, objetivos específicos que cubren los tipos y niveles educativos. España se ha comprometido firmemente en participar en este proceso de mejora. De hecho, los objetivos de la UE para 2010 coinciden con el propósito de la LOE de mejorar la educación que se ofrece y los resultados educativos de todos los alumnos.

• ¿Ha tomado el Ministerio alguna medida para acabar con el abandono escolar, uno de los principales problemas de la educación en España?

-Educación ha puesto en marcha un plan para acabar con el abandono de los estudios. Hoy se analiza su cumplimiento en la reunión con las autonomías.

• ¿Cuántos alumnos se considera que van muy bien en la escuela?

-Sólo un cuatro por ciento, cuando otros países de nuestro entorno alcanzan medias del 15 o del 18 por ciento.

• ¿Cuál es el índice de abandono universitario?

-La universidad también tiene altas tasas. Entre el 30 y el 50% de los jóvenes que inicia una carrera no la terminan.

A LA COLA

España se encuentra en los niveles de rendimiento más bajos de Europa

ble de chicos que de chicas que obtiene peores resultados: 17,6% de chicas frente a un 30,4% de chicos. España se encuentra en los niveles más bajos de rendimiento académico.

• Adultos que reciben formación permanente. Son cada vez más las personas ocupadas que emplean también su tiempo en ampliar conocimientos. No llegamos al objetivo del 12,5 por ciento de adultos que recibe formación permanente, pero nos quedamos muy cerca (10,4 por ciento). En este capítulo, España ha tenido una evolución muy favorable en la última década. También en este caso son más las mujeres que los hombres que reciben formación.