

P. R. QUIRÓS/I. LILLO GRANADA

No se le hizo mucho caso al informe PISA sobre el nivel de los estudiantes en Andalucía. Seguramente, porque los malos resultados en comparación con el resto de España (es la única comunidad que está por debajo de la media del país en Matemáticas, Lectura y Ciencias) dejaban a los alumnos andaluces y, por ende, a la Consejería de Educación, en una mala posición.

Pero los resultados de la prueba de diagnóstico que realizó la Junta de Andalucía el pasado octubre entre alumnos de Secundaria no han hecho sino corroborar los resultados de ese informe. Tras conocer algunas notas de esos exámenes en varios institutos se pone de relieve una clara conclusión: pobres calificaciones tanto en Lengua como en Matemáticas, aunque las referentes a la primera materia son aún más preocupantes. Según la media de las calificaciones en seis institutos la nota en Lengua es un bajo 4,9; y en Matemáticas se sobrepasa levemente el aprobado (5,1).

Los problemas de los alumnos andaluces con la Lengua son llamativos, sobre todo, en el ámbito de la comprensión oral. De hecho, los examinadores evaluaron tres aspectos lingüísticos (comprensión oral -entender una explicación-, comprensión escrita -entender lo que se lee- y expresión escrita -capacidad para redactar sobre un tema concreto-).

El campo en el que sacaron peor calificación fue en comprensión oral (con un 4,1). Aquí los pedagogos inciden en que las nuevas tecnologías han calado tanto entre los jóvenes que sólo prestan atención a los contenidos interactivos y no a la típica explicación magistral. En cuanto a las notas en expresión escrita tampoco se llegó al aprobado (4,2), mientras que los estudiantes sacaron un bien (6,5) a la hora de comprender el significado de un texto.

### Mejor en Matemáticas

En términos generales, las notas en Matemáticas son mejores que en Lengua, tal y como señalaba el informe PISA. En esta asignatura los campos que se evaluaron fueron interpretación de la información (entender el enunciado de un problema) en el que se obtuvo una media de 6,5; expresión matemática (ser capaz de fijar un enunciado de un problema a partir de los resultados), con un 4,7; y plantear y resolver problemas, con un promedio de 5,4.

Ante esta situación, profesores, padres y sindicatos confirman que, sobre todo, faltan planes de choque y refuerzo para superar este mal bache por el que pasan los niños de Secundaria. El docente y miembro de la Asociación de Profesores de Instituto (APIA), Gonzalo Guijarro, fue el más duro con estos resultados: «Para empezar, las pruebas de diagnóstico tienen un nivel bajísimo, así que el hecho de que las notas sean bajas todavía nos debería preocupar mucho más. Y estos resultados nos indican claramente que hay que hacerle caso al informe PISA. Las pruebas que actualmente se realizan a los estudiantes de

# Las pruebas realizadas por la Junta ratifican los malos resultados del informe PISA en alumnos andaluces

Los test de Educación para conocer el nivel de los estudiantes de instituto revelan problemas con la comprensión y peores notas en Lengua que en Matemáticas

Profesores, padres y sindicatos piden planes de choque y refuerzo escolar

Secundaria tienen un nivel tan bajo, que son más bien preguntas propias de Primaria».

El pasado mes de octubre, la consejera de Educación, Cándida Martínez, en una entrevista para IDEAL acusó del fracaso escolar en la comunidad, un 36%, al lastre sociocultural que arrastra esta

corregir muchas de las carencias detectadas».

Para Félix Martín, miembro de la Federación de Enseñanza Pública de Comisiones Obreras, las pruebas de diagnóstico corroboran lo que desde este sindicato se lleva diciendo desde hace mucho tiempo: «En Secundaria hay que

Otras fuentes de la Federación admiten que estos resultados son muy parecidos a los que ha obtenido Andalucía en el informe PISA, y que los alumnos tienen un problema de comprensión, que es un pilar básico para poder estudiar, ya que la capacidad para entender lo que se lee afecta a

todas las asignaturas, por lo que parece evidente que habrá que tomar medidas y que el plan de lectura y bibliotecas debe implantarse en todos los centros. Los alumnos deben leer un rato al día y esto no debe estar al arbitrio de los equipos directores de los centros», puntualizó.

## Preguntas básicas en Lengua y problemas cotidianos en Matemáticas

# Así fueron los exámenes

TEXTO: I. L. / P. R. Q. / GRANADA

región. «Hace pocos años nuestro objetivo era la alfabetización de la población, ahora es otro bien distinto», dijo.

El delegado provincial de Educación, Antonio Lara, se muestra convencido de que la nueva Ley de Educación de Andalucía resolverá muchos de los problemas aparecidos en este informe.

El secretario provincial de enseñanza de CC 00, Antonio Sierra, advertía en unas recientes declaraciones a este periódico de la falta de financiación del sistema educativo andaluz. «No olvidemos que andamos por el 4,9% de inversión cuando la OCDE recomienda un 7% sobre el PIB». Esta carencia repercute en las sustituciones y en una buena planificación de plantillas. «Hay que tomarse más en serio los refuerzos en Primaria y no tener a los profesores destinados a este fin cubriendo las bajas de sus compañeros».

Sierra no olvida los excesos de ratios en todos los niveles de enseñanza. «La nueva Ley de Enseñanza de Andalucía dispone de suficientes medidas y esperemos que del dinero también para

poner en marcha un plan de choque con más recursos económicos, es decir, aplicar de verdad las mejoras de la Ley de Educación de Andalucía (LEA), lo que significa que haya un profesor más por cada dos unidades, un profesor de refuerzo de Matemáticas o de Lenguaje». En su opinión, al ampliar la edad de escolarización obligatoria hasta los 16 años, hay alumnos que siguen estudiando que no están tan concienciados, por lo que hay que dedicar más atención a esta diversidad.

### Pilar básico

También se muestra a favor de esta línea el presidente de la Federación Provincial de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Granada, José Antonio Puerta, quien considera que en este país «no se da la suficiente importancia a la enseñanza Primaria», cuando el alumnado inicia su periplo por el ámbito de la lectoescritura. «Si en Primaria comenzamos a tratar los problemas podremos evitarlos cuando el alumno llega a Secundaria, una etapa en la que resulta más complicado llegar».

Las pruebas de diagnóstico tampoco cuentan con el respaldo de buena parte de la comunidad educativa. En muchos casos, porque entienden que los exámenes que se realizan no tienen suficiente nivel para los alumnos (aún así sacan malos resultados), y en segundo lugar, porque a los alumnos no se les explica convenientemente que los exámenes tienen una capacidad de evaluación esencial para la comunidad educadora. Profesores y padres indican que los escolares no les prestan la

devida atención. En cualquier caso, las pruebas de Lengua de Secundaria son, a veces, tan obvias que parecen más bien de Primaria, como han resaltado profesores, entre ellos el miembro de la Asociación de Profesores de Instituto Gonzalo Guijarro.

En cuanto a Matemáticas, abundan problemas sobre cuestiones cotidianas que, también en muchos casos, podrían resolver alumnos de cursos superiores de Primaria, según indican las fuentes consultadas por este periódico.

### REACCIONES

#### ANTONIO LARA

DELEGADO DE EDUCACIÓN

«La nueva Ley de Educación de Andalucía resolverá muchos de los problemas aparecidos en este informe»

#### JOSÉ MARÍA ARIÑO

DIRECTOR DE INSTITUTO

«Esto pone de manifiesto que el informe Pisa dice una realidad: que estamos mal»

#### GONZALO GUIJARRO

PROFESOR DE INSTITUTO

«Las pruebas tienen un nivel muy bajo así que estos malos resultados son muy preocupantes»

#### JUAN ENRIQUE CAMPOS

ASOCIACIÓN PADRES FEDAPA

«Tenemos un problema claro de comprensión lectora; deberían hacerse planes de choque»